

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ИСКУССТВЕННОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛУГДТУ»)

Структурное подразделение Институт Инновационного  
образования, информационных и обслуживающих технологий  
Кафедра Персональности, деятельности и здоровья Человека

**УТВЕРЖАЮ**

Прим. директора Института, фактически  
имеющий полное образование,  
информационных и обслуживающих  
технологий

\_\_\_\_\_/ И. А. Журавлев  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Приложение к рабочей программе учебной деятельности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**Методы исследовательской и проектной деятельности**

По направлению подготовки – 44.03.04 Профессиональное обучение  
(по отраслям)

Профиль подготовки – Безопасность жизнедеятельности в охране труда

Квалификации выпускника – бакалавр

Формы обучения – очная

Курс – 3 (II семестр)

Разработчик

доцент Шапранова А. М.

кандидатский диссертант

Безопасности жизнедеятельности  
и здоровья Человека

\_\_\_\_\_/ А. И. Корниенко

Протокол

от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Муромск, 20\_\_ г.

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 124 (с изменениями и дополнениями)

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Демонстрирует знания основных источников и методов поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законов и форм логически правильного мышления, основ теории аргументации, сущности и основных принципов системного подхода.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать; применяет методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; применяет законы логики и основы теории аргументации при осуществлении критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций и оценок; применяет методы системного подхода при решении поставленных задач.</p> <p>УК-1.3. Владеет методами системного и критического мышления.</p>

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Основы научно-исследовательской деятельности	УК-1	Конспект, тест, опрос
Тема 2. Организация научно-исследовательской деятельности	УК-1	Конспект, тест, опрос
Тема 3. Оформление и представление результатов исследования	УК-1	Конспект, тест, опрос
Тема 4. Сущность и организационная структура проектной деятельности	УК-1	Конспект, реферат
Тема 5. Реализация метода проектов и оценка его результатов	УК-1	Конспект, опрос
Тема 6. Профессиональное проектирование и прогнозирование проектной деятельности	УК-1	Конспект, презентация
Текущая аттестация	УК-1	Опрос
Промежуточная аттестация	УК-1	Зачет

#### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p><b>Знает:</b> основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода.</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически их анализировать; применять методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; применять законы логики и основы теории аргументации при осуществлении критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок; применять методы системного подхода при решении поставленных задач.</p> <p><b>Владеет навыками:</b> применения методов системного и критического мышления.</p>

#### 1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Конспект лекций	10		
Практические занятия	30		
Самостоятельная работа (подготовка реферата, подготовка выступления с презентацией)	20		
Зачет	40		
<b>Всего</b>	<b>100</b>		

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво- рительно	21–49	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство	Не зачтено

		предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>Г</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

#### Вопросы для устного опроса:

1. Методология науки: понятие, функции.
2. Философские основания методологии науки.
3. Научоведческие основания методологии науки.
4. Этические и эстетические основания методологии науки.
5. Особенности научной деятельности.
6. Принципы научного познания.
7. Понятие метода научного исследования, его классификации.
8. Методы эмпирического исследования.
9. Методы теоретического исследования.
10. Методы, используемые на эмпирическом и теоретическом уровнях исследования.
11. Основные типы научного познания.
12. Логические законы и их применение в научном исследовании.
13. Методологический аппарат научного исследования.
14. Понятийный аппарат исследования.
15. Выбор направления научного исследования.
16. Постановка проблемы и этапы научно-исследовательской работы.
17. Определение цели, объекта, предмета, актуальности и научной новизны исследования.
18. Выдвижение гипотезы.
19. Поиск и накопление научной информации.
20. Анализ документальных источников информации.
21. Обработка научной информации.
22. Оформление результатов научного исследования.
23. Формы представления результатов научных исследований.
24. Дайте определение методологии как отрасли педагогического знания.

25. Обоснуйте необходимость знания методологии для педагога-практика и педагога-исследователя.
26. Что можно считать результатом педагогического исследования?
27. По каким критериям оцениваются результаты педагогического исследования?
28. Какую роль в педагогическом исследовании может играть изучение педагогической практики?
29. Перечислите важнейшие элементы научного аппарата педагогического исследования; дайте их общую характеристику.
30. Как соотносятся объект и предмет педагогического исследования. Приведите пример.
31. Какое место в педагогическом исследовании играет замысел?
32. Почему педагогическое исследование должно характеризоваться актуальностью, научной и практической значимостью?
33. Как соотносятся цели и задачи исследования? Приведите пример.
34. Каковы критерии цели педагогического исследования?
35. Как может строиться гипотеза исследования?
36. Каковы общенаучные принципы педагогического исследования?
37. Перечислите и охарактеризуйте теоретические методы педагогического исследования.
38. Какие эмпирические методы исследования вы знаете? Охарактеризуйте их.
39. Эксперимент в педагогике: требования, виды, этапы.
40. Моделирование как метод исследования в педагогике.
41. Чем отличается педагогический эксперимент от внедрения достижений науки в практику?
42. С какой целью используются в педагогическом исследовании математические методы? Чем обусловлено их применение в современной науке?
43. Какова логика научного исследования в педагогике? Раскройте содержание основных шагов исследования.
44. Моделирование как метод педагогического исследования.
45. Представьте экспертную оценку одного из прочитанных вами авторефератов диссертации по педагогике.
46. Виды научных публикаций: обзор и их характеристика.
47. Редактирование и рецензирование научных работ.
48. Сущность и характеристика элементов научно-исследовательской деятельности?
49. Что входит в понятие фундаментальных и прикладных научных исследований?
50. Охарактеризуйте значение моделирования в научных исследованиях?

**Темы для написания и защиты рефератов:**

1. Великие имена в истории педагогической науки.
2. Великие имена в истории психологической науки.

3. Ученые степени и ученые звания в истории отечественной науки и высшего образования.
4. Ученые степени и ученые звания в истории зарубежной науки и высшего образования (Германия, Англия, Франция, США).
5. Академические звания в России и за рубежом.
6. Виды научно-исследовательских работ.
7. Виды диссертационных научно-исследовательских работ (в России, за рубежом). Основные требования, предъявляемые к ним.
8. Современное информационное обеспечение научной работы.
9. Электронная библиотека в вузе.
10. Особенности проведения научных исследований в условиях информатизации современного общества.
11. Основные современные источники научной информации.
12. Ресурсы сети Интернет в научных исследованиях: преимущества и недостатки.
13. Этика научно-исследовательской работы.
14. Значение системы «Антиплагиат» для обеспечения качества научно-исследовательской работы.
15. Результаты научных исследований как интеллектуальная собственность.
16. Место научной подготовки специалиста в новой образовательной парадигме.
17. Культура устной и письменной речи ученого и преподавателя вуза.
18. Особенности научного стиля современного русского литературного языка.
19. Комплексная языковая подготовка исследователя (родной и иностранный языки, культура речи, терминоведение и др.) как неотъемлемый компонент научной подготовки.
20. Виды научных публикаций (обзор).
21. Редактирование и рецензирование научных работ.
22. Переход вуза на международную систему подготовки «бакалавра» и «магистра»: благо или новые проблемы.
23. Существуют ли в вузе реальные условия для научно-исследовательской работы студентов? (Ваше видение проблемы).
24. Особенности современного научного ландшафта России.
25. Отечественные (советские, российские) лауреаты Нобелевских премий.

### **Перечень тем для подготовки презентаций**

1. Моральные нормы и ценности науки.
2. Предмет и структура методологии науки.
3. Проблемы воспроизводства научных кадров.
4. Внутренняя и внешняя этика науки.
5. Античная наука: социально-исторические условия и особенности.
6. Гипотеза как форма развития научного знания.
7. Дедукция как метод науки и его функции.
8. Диахронное и синхронное разнообразие науки.

9. Идеализация как основной способ конструирования теоретических объектов.
10. Индукция как метод научного познания. Индукция и вероятность.
11. Интерналистская и экстерналистская модели развития научного знания. Их основания и возможности.
12. Философия науки: предмет, метод, функции.
13. Свобода научных исследований и социальная ответственность ученого.
14. Императивы научного этноса.
15. Этические проблемы публикации результатов исследования.
16. Стратегия научного сообщества в отношениях с общественными движениями.
17. Главные изменения в подходе к научной политике на рубеже третьего тысячелетия.
18. Основания профессиональной ответственности ученого.
19. Основные линии вознаграждения ученого научным сообществом и их влияние на мотивацию ученых.
20. Способы передачи ценностей и моральных норм от предыдущего поколения к последующему.
21. Концепция несоизмеримости в развитии научного знания и ее критический анализ.
22. Логико-математический, естественно-научный и гуманитарный типы научной рациональности.
23. Метатеоретический уровень научного знания и его структура.
24. Методы метатеоретического познания.
25. Методы теоретического познания.
26. Методы философского анализа науки.
27. Методы эмпирического познания.
28. Механизм и формы взаимосвязи конкретно-научного и философского знания.
29. Моделирование как метод научного познания. Метод математической гипотезы.
30. Наука и культура: механизм взаимовлияния.

### **Тесты для проведения текущего контроля (пример)**

#### **Вопрос № 1**

Задачей каких наук является познание законов, управляющих поведением и взаимодействием базисных структур природы, общества и мышления?

- а) фундаментальных;
- б) общественных;
- в) прикладных;
- г) комплексных.

#### **Вопрос № 2**

Способ изучения действительности, основанный на рациональном, доказательном, системном исследовании природы и общества:



- а) объектом исследования;
- б) предметом исследования;
- в) гипотезой исследования;
- г) методом исследования.

Вопрос № 3

Объект исследования – это:

- а) конечный результат работы, который формулируется в основе гипотезы;
- б) область непосредственно наблюдаемой реальности, для которой выявлены устойчивые необходимые связи между отдельными ее составляющими и закреплены в системе научных абстракций;
- в) наиболее значимые с точки зрения практики и теории свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат изучению;
- г) поэтапные действия, представляющие своеобразный алгоритм для достижения стратегической цели исследования

Вопрос № 4

Прикладная наука:

- а) выдвигает научные гипотезы и аргументирует производство их;
- б) объясняет основные законы объективного и субъективного мира и прямо ориентирована на практику;
- в) направлена на решение технических, производственных, социально - технических проблем.

Вопрос № 5

Методы исследования бывают:

- а) конструктивные;
- б) теоретические;
- в) периодические.

Вопрос № 6

Какие из предложенных методов относятся к теоретическим:

- а) формализация;
- б) наблюдение;
- в) анализ и синтез.

Вопрос № 7

Моделирование - это:

- а) оригинал с определенных сторон, интересующих исследователя;
- б) разновидность эксперимента;
- в) способ оценки объекта исследования;
- г) расчленение предмета на составные части.

Вопрос № 8

Анализ – это:

- а) научное описание предмета;

б) расчленение объекта на составные части с целью всестороннего исследования;

в) представление объекта исследования в виде конкретного образа, описанного с помощью логических формул;

г) метод оценки объекта.

Вопрос № 9

Научное исследование, внедряющее в практику результаты конкретных фундаментальных и прикладных исследований - это:

а) фундаментальное научное исследование;

б) поисковое научное исследование;

в) разработка;

г) прикладное научное исследование.

Вопрос № 10

Научно-исследовательская работа, представляющая собой краткое изложение в письменном виде содержание научных трудов, учебных пособий, научных статей по заданной теме – это:

а) аннотация;

б) реферат;

в) тезисы;

г) доклад.

## **2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)**

1. Понятие методологии, метода и методики научного исследования.
2. Сравнение как метод исследования.
3. Анализ и синтез.
4. Идеализация и обобщение. Абстрактное и конкретное.
5. Моделирование. Формализация.
6. Индукция и дедукция.
7. Статика и динамика, историческое и логическое в научном познании, рациональное и эмпирическое мышление.
8. Объективное и субъективное в науке.
9. Содержание и сущность, структура, форма проявления в научном исследовании.
10. Метафизическое и диалектическое в познании.
11. Материальное и духовное в действительности.
12. Гносеология как теория познания. Агностицизм.
13. Многообразие видов познания. Житейские познания и научные знания.
14. Субъект и объект познания. Познание, практика и опыт.
15. Основные формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.
16. Открытие как разрешение противоречий. Доказательство и опровержение.
17. Закономерное, случайное и стихийное в истории. Объективное и субъективное в социально-историческом процессе.
18. Диалектический и механический детерминализм. Диалектическое противоречие.

19. Качество, количество и мера.
20. Симметрия и асимметрия.
21. Внутреннее и внешнее.
22. Причина и следствие. Причинная и функциональная связь.
23. Выбор темы научного исследования и научного руководителя.
24. Перечень научных специальностей.
25. Виды научных работ: статья, доклад, тезисы, выпускная квалификационная работа, диссертация.
26. Объем научного исследования. Актуальность, практическая значимость и новизна научного исследования.
27. Прикладной характер научного исследования. Информационная основа научного исследования.
28. Краткий обзор опубликованных работ по теме научного исследования.
29. Официальные документы по теме научного исследования.  
Статистический материал научного исследования.
30. Содержание и структура научного исследования.
31. Перечень базисных положений, выносимых в исследовании.
32. Системно-проблемное структурирование вида исследования.
33. Организация и технология научного исследования.
34. Фильтрация и просеивание информации. Применение информационных технологий в исследовании.
35. Основные научные результаты исследования. Личный вклад по теме научного исследования.
36. Оформление научного исследования. Иллюстративный материал в исследовании.
37. Список использованной литературы в исследовании.
38. Приложение к исследованию.
39. Основные положения и изложение содержания научного исследования.
40. Рецензирование и отзывы на научное исследование.
41. Подготовка реферата научного исследования.
42. Назовите основные предпосылки возникновения и этапы развития науки?
43. Каково основное значение и роли науки в обществе?
44. Перечислите задачи науки?
45. Понятие и сущность научной деятельности?
46. Что лежит в основе научной деятельности?
47. Что является целью научной деятельности?
48. Особенности научных исследований в педагогике?
49. Дайте определение понятию информация, виды и характеристика?
50. Перечислите основных носителей информации и порядок хранения?
51. Какое значение имеет наука в развитии педагогики?
52. Что представляет собой «методология» научного исследования?
53. Сущность и характеристика элементов научно-исследовательской деятельности?
54. Какие существуют классификации методов исследования?

55. Дайте характеристику методам исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия?
56. Что входит в понятие фундаментальных и прикладных научных исследований?
57. Охарактеризуйте значение моделирования в научных исследованиях?
58. Какие методы научного исследования используются для оценки развития педагогики?
59. Опишите технологию подготовки системных решений в области таможенного дела на основе моделирования?
60. Роль системного анализа в условиях таможенной интеграции?
61. В чем состоит особенность организации научно-исследовательской работы студентов?
62. Раскройте понятия «интеллект», «креативность».
63. Выделите основные типы креативного мышления и их особенности.
64. Исследование креативности личности.
65. Исследование продуктивности и эффективности креативной деятельности (личности, коллектива).
66. Классификация основных типов креативного мышления своей студенческой группы.
67. Виды научных публикаций: обзор и их характеристика.
68. Редактирование и рецензирование научных работ.
69. Отечественные лауреаты Нобелевских премий и их достижения.
70. Наиболее известные имена научных деятелей, развивающих теорию педагогики.